

ПРОЗРАЧНЫЙ НЕВИДИМКА (ВОЗДУХ)

Педагог: Здравствуйте, ребята! Добро пожаловать в «Лабораторию чудесных превращений». У меня для вас есть подарок. А что это, вы узнаете, если отгадаете загадку:

Круглый, гладкий, как арбуз.

Цвет любой на разный вкус.

Коль упустишь с поводка

Улетит за облака. Что это ребята?

Дети: Воздушный шарик.

Педагог *показывает* детям воздушные шары – красный, зелёный, синий. Посмотрите, какие красивые шары я вам принесла. Ребята, помогите мне надуть воздушный шарик!

1. Упражнение на дыхание «Воздушный шарик».

Представь, что у вас в руках находится воздушный шарик. Вдыхаем воздух через нос, выдыхая ртом, сначала медленно, потом все сильнее и сильнее. Дышим и представляем, как шарик наполняется воздухом и становится все больше и больше.

Вот какой красивый шарик у нас получился! А что внутри шарика, вы узнаете, если отгадаете загадку:

Через нос проходит в грудь,

И обратный держит путь.

Он невидимый, но все же

Без него мы жить не сможем.

Он нам нужен, чтоб дышать,

Чтобы шарик надувать.

С нами рядом каждый час,

Но невидим он для нас! (*Воздух*)

Педагог: А вы видите воздух? Давайте вместе с вами докажем, что воздух существует.

3. Игра «Поймай воздух».

Возьмите полиэтиленовый пакет. Посмотрите, что в нём? (*Пакет пуст*). Раскройте пакет и скрутите отверстие снизу. Что произошло с пакетом?

Дети: Пакет стал выпуклым.

Педагог: Почему он стал выпуклым, если там ничего нет?

Дети: Там воздух.

Педагог: А мы видим этот воздух?

Дети: Нет, не видим.

Педагог: Если воздух не видим, то он какой? (*Невидимый*). Если мы можем сквозь воздух видеть, то он еще какой? (*Прозрачный*)

Теперь развяжем пакет и выпустим из него воздух.

Педагог: Мы поймали воздух и заперли его в пакете, а потом выпустили его. Что мы выяснили?

Вывод: Воздух существует. Воздух прозрачный, невидимый. Хотя воздух и не видим, все же его можно обнаружить и узнать.

4. Проведение опытов

Опыт №1 Воздух содержится в различных предметах.

Педагог: Давайте поиграем в игру «Где спрятался воздух?» Как вы думаете, в пустом стаканчике есть воздух? (*ответы детей*). Давайте проверим. Посмотрите, что произойдет, когда я буду опускать стакан в чашку с водой. Что вы наблюдаете?

Дети: Вода не вливается в стакан.

Педагог: Теперь я осторожно наклоню стакан. Что произошло?

Дети: Из стакана вышел пузырь воздуха, и вода наполнила стакан.

Педагог: Возьмём пустую прозрачную пластиковую бутылку и проверим, что там действительно ничего нет. Опустим бутылку в воду, что вы наблюдаете?

Дети: Мы видим, что из горлышка выходят пузырьки воздуха.

Педагог: Это вода вытесняет воздух из бутылки. Что мы выяснили? Вывод: Большинство предметов, которые выглядят пустыми, на самом деле заполнены воздухом.

Опыт №2 Имеет ли воздух вкус?

Педагог: Ребята, как вы думаете, как можно попробовать воздух на вкус? (*ответы детей*).

Педагог: Так как воздух повсюду вокруг нас, предлагаю его лизнуть. Есть ли вкус у воздуха?

Вывод: Воздух вкуса не имеет.

Опыт №3 Есть ли запах у воздуха?

Педагог: Давайте проверим – имеет ли воздух запах. А раз воздух есть везде, то мы попробуем его понюхать, сделайте глубокий вдох. Что вы чувствуете? (*Ничего*). Пахнет чем-нибудь воздух? (*нет*). Теперь закройте глаза. (*разрезает апельсин*). А теперь вы чувствуете запах? (*да*). Что мы выяснили?

Вывод: Чистый воздух запаха не имеет. Запах ему придают окружающие его вещества. (*Дети проходят за столы*).

Опыт №4 В пустом стакане есть воздух

Педагог: Перед вами емкость с водой. Посмотрите, на дно стакана я прикрепила салфетку, так чтобы не выпала. Переверните стакан вверх дном и аккуратно опустите его полностью в емкость с водой, держа прямо. Достаньте стакан. Проверьте, намочена ли в нем салфетка?

Дети: Салфетка в стакане остается сухой.

Педагог: Что помешало намочить салфетку? (*Воздух*). Что мы выяснили?

Вывод: Вода не может заполнить перевернутый стакан, потому что он уже заполнен воздухом.

Педагог: Так, так, так! Вот теперь я знаю, что в предметах, где, кажется пусто, на самом деле спрятался воздух.

Опыт №5. Мы дышим воздухом.

Педагог: 1. Возьмите трубочку для коктейля опустите её в стакан с водой. Тихонько подуйте в неё. Что вы наблюдаете?

Дети: В стакане появились пузырьки воздуха.

Педагог: Это выходит воздух из наших лёгких. Что мы выяснили?

Вывод: Мы дышим воздухом.

Опыт №6 Имеет ли воздух форму?

Педагог: Возьмите в руки любую геометрическую фигуру. Какой она формы? А теперь попробуйте взять в руки воздух. Получилось? Имеет ли воздух форму? (*ответы детей*)

Вывод: Воздух формы не имеет.

5. Физкультминутка:

Ветер веет над полями, (маршируем на месте)

И качается трава. (качаем руками над головой)

Облако плывет над нами («плавающие» движения)

Словно белая гора (руки треугольником над головой)

Ветер пыль над полем носит (качаем руками перед собой)

Наклоняются колосья (руки на пояс, наклоны в сторону)

Вправо-влево, вправо-влево,

А потом наоборот поворот на месте (*дети проходят на стульчики*)

Педагог: А хотите увидеть воздух? Сейчас мы сделаем фокус. (Кладу легкую салфетку на край стола и взмахом книги смахиваю салфетку на пол).

Вывод: взмахом книги мы привели в движение воздух - и получили ветер и он сдул салфетку.

6. Беседа: «Какую пользу или вред приносит ветер»

Педагог: Ветер бывает разный, не только веселый. Ребята, какой бывает ветер?

Дети: Теплый, прохладный, колючий, могучий, холодный, легкий, злой, сильный, слабый, сухой, влажный, северный, южный, изменчивый.

Педагог: Да ребята, ветер очень изменчивый, непостоянный. Он еще может приносить людям пользу или вред. (*Садитесь на стульчики*). Я вам буду показывать картинки, рассмотрите их и объясните, когда ветер приносит пользу, а когда приносит вред.

Парусник в море

Дети: Ветер приносит пользу, потому что он надувает паруса и помогает кораблю плыть.

Шторм

Дети: Ветер приносит вред, потому что он поднимает большие волны и переворачивает корабли.

Одуванчик

Дети: Ветер приносит пользу, потому что он разносит семена растений.

Лесной пожар

Дети: Ветер приносит вред, потому что он раздувает лесной пожар.

Ветряная мельница

Ветер приносит пользу, потому что он поворачивает крылья мельницы, она мелет муку.

Смерч, ураган

Ветер приносит вред, потому что он сильный и от него много разрушений.

Педагог: Послушайте стихотворение «*Прозрачный невидимка*».

Он – прозрачный невидимка,

Легкий и бесцветный газ.

Невесомою косынкой

Он окутывает нас.

Он в лесу – густой, душистый,

Как целительный настой.

Пахнет свежестью смолистой,

Пахнет дубом и сосной

Летом он бывает тёплым,

Веет холодом зимой,

Когда иней лег на стекла

Пышной белой бахромой,

Мы его не замечаем,

Мы о нём не говорим.

Просто мы его вдыхаем –

Он ведь нам необходим!

2. Игра «*Волшебный шарик*».

Педагог: Молодцы ребята! А сейчас я предлагаю поиграть в игру, которая называется «*Волшебный шарик*». Мы все встанем в круг, и будем передавать шарик друг другу и рассказывать всё, что узнали сегодня о воздухе:

- воздух прозрачный;

- воздух невидим;

- воздух не имеет вкуса;

- воздух не имеет запаха, запах ему придают окружающие его вещества.

- воздух не имеет формы;
- воздух не имеет цвета;
- воздух легче воды;
- воздух можно сжать;
- воздух имеет вес;
- воздух есть внутри предметов;
- воздух есть внутри людей;
- воздух движется;
- ветер – это движение воздуха.

Педагог: Вам понравилось проводить опыты и играть в игры? Что понравилось больше всего.